

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza
w Adamowie**

Rok szkolny 2024-2025



Spis treści

1. Preambuła.
2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
3. Akty prawne.
4. Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025.
5. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
6. Wizja szkoły i placówki.
7. Misja szkoły i placówki.
8. Sylwetka absolwenta szkoły.
9. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
10. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
11. Procedury osiągnięcia celów.
12. Zakładane umiejętności i postawy uczniów - Co chcemy osiągnąć?
13. Ceremoniał i tradycje szkoły.
14. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
15. Ocena stopnia realizacji zadań.
16. Partnerzy wspierający działania.
17. Dokumenty integralne z programem wychowawczym.
18. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
19. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.

I. Preambuła

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka jako działania kompensujące niedostatki wychowania. Podstawowym założeniem niniejszego programu jest zbudowanie swoistego rodzaju pomostu pomiędzy edukacją, wychowaniem, i profilaktyką oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia. Program zatem zawiera treści i działania dostosowane do potrzeb psychorozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.

„Praca wychowawcza należy do najtrudniejszych, ale także do najciekawszych. Realizacja programu wychowawczego może być porównywana do pracy nie tylko rzeźbiarza urabiającego bezkształtny, żywy marmur według własnych lub narzuconych koncepcji, ale do ogrodnika pochylającego się z szacunkiem nad kwiatem, któremu pomaga w rozwoju”.

Wanda Popis „Życie i miłość”

Przystępując do pracy nad programem wychowawczym rozpoczęliśmy nasze działania od stworzenia Koncepcji Pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego. Potrzeby szkoły zostały zdiagnozowane poprzez wnikliwą obserwację pracy, wynikającą z planu nadzoru

pedagogicznego, analizy dokumentacji, informacji uzyskiwanych na radach pedagogicznych, spotkaniach z rodzicami, z uczniami, pracownikami, informacji przekazywanych szkole przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, spotkań z przedstawicielami organu prowadzącego - Wójt Gminy Adamów, partnerami szkoły - Dyrektor ZOPO, Dyrektor Biblioteki + w Adamowie. Dzięki tym działaniom powstała Koncepcja pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Adamowie i z niej wynikają zadania, które zostały wybrane jako priorytetowe. Na podstawie priorytetowych wartości ważnych dla środowiska szkolnego, wybranych zadań, został opracowany Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły.

Diagnoza potrzeb wykazała, że we współczesnej szkole oczekuje się od nauczycieli, uczniów, rodziców, środowiska społecznego jak również władz samorządowych współpracy jako współdecydowania i współodpowiedzialności za to, co dzieje się w szkole.

Nowy rok szkolny to szczególnie czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią. Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno-wychowawczy, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. Akty prawne.

Analizie poddane zostały również akty prawne, które są podstawą funkcjonowania pracy szkoły w zakresie wychowania. Zależało nam na tym, aby opracowywana formuła programu wychowawczego w pełni odpowiadała na regulacje prawne w tym zakresie.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 r., poz. 900 ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2023 r., poz. 169 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023 r., poz. 984 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst ujednolicony na podstawie t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r., poz. 1700);
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (tekst ujednolicony Dz. U. 2021, poz. 2268, z późn. zm.);

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (na podstawie t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 685, z 2022 r. poz. 974, 1700);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019, poz. 373, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r., poz. 1551 ze zm.);
- ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2020, poz. 1280, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798);
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz.325);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 , z późniejszymi zmianami, w tym z 2023 roku);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604);
- Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczym na tle seksualnym i i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz.560);
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2020 r., poz. 1542);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2021 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2021 r., poz. 1484);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2022 r., poz. 1730);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży - "Laboratoria przyszłości" (Dz.U. 2023 poz. 1643);
- Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Adamowie;
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

IV. Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

V. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole jest **bezpieczeństwo, odpowiedzialność, nauczanie/nauka, sprawiedliwość.**

W szkole duży nacisk kładzie się na wartości takie, jak:

- ❖ rodzina
- ❖ poszanowanie godności
- ❖ kultura osobista
- ❖ tradycja
- ❖ kreatywność
- ❖ pasja
- ❖ przyjaźń

- ❖ prawda
- ❖ wiedza
- ❖ patriotyzm.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami.

VI. Wizja szkoły i placówki.

Tworząc wizję placówki staraliśmy się odpowiedzieć na pytania:

- Czym będziemy się kierować w swojej działalności?
- Czemu ma służyć nasza praca?

Ustalone przez społeczność szkolną wartości oraz wszystkie analizy i diagnozy pozwoliły nam okraścić i stworzyć wizję Zespołu Szkolno– Przedszkolnego w Adamowie:

„DZIECKO WSPÓLNYM DOBREM RODZICÓW I SZKOŁY”

VII. Misja szkoły i placówki.

Misja wypływa z koncepcji pracy szkoły naszej placówki. Oparta jest o głos całej społeczności szkolnej jak również podmiotów zewnętrznych mających wpływ na podejmowanie działań.

Nasza placówka:

- Jest bezpieczna, dbająca o dobro dziecka
- Ucząca od najmłodszych lat odpowiedzialności za siebie i innych

- Wprowadzająca dzieci w świat wartości moralnych
- Dbając o rozwój młodego człowieka na płaszczyźnie szkolnej/przedszkolnej, społecznej, środowiskowej
- Zapewniająca dzieciom już na etapie przedszkolnym lepszych szans edukacyjnych, a także szpaltowanie postaw, które są ważne w edukacji szkolnej
- Posiadająca jasne zasady postępowania i oceniania
- Szkoła jest otwarta na zmiany.

Pragniemy, aby:

- Nasi wychowankowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
- Rozwijali swoje pasje i zainteresowania już od najmłodszych lat traktując przedszkole jako miejsce radosnego i twórczego spędzania czasu.
- Rodzice darzyli nas zaufaniem i byli partnerami w procesie dydaktyczno – wychowawczym dzieci przy realizacji zadań szkolnych.
- Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska.

Chcemy:

- Zapewnić uczniom wysoką jakość opieki, nauczania i wychowania, klimat życzliwości, bezpieczeństwo, dobrą organizację pracy.
- Przygotować ucznia do świadomego wyboru drogi kształcenia, nabycia umiejętności uczenia się.
- Uczyć poszanowania godności drugiego człowieka i szacunku wobec rodziny i tradycji.

VIII. Sylwetka absolwenta szkoły.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- ❖ Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych
- ❖ Wykazuje się postawą otwartą i wrażliwą na potrzeby innych
- ❖ Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju
- ❖ Jest samodzielny i potrafi ponosić odpowiedzialność za własne decyzje
- ❖ Posiada świadomość swoich mocnych i słabych stron i potrafi nad nimi pracować
- ❖ Prezentuje własny punkt widzenia, dbając o szacunek i godność innych
- ❖ Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka
- ❖ Jest wyposażony w umiejętności efektywnej komunikacji z innymi.
- ❖ Rozumie i szanuje rodzinę jako jednostkę społeczną, dbając o tradycję
- ❖ Rozwija swoje zainteresowania, pasje
- ❖ Przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne
- ❖ Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych i Internetu
- ❖ Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu
- ❖ Potrafi współpracować z innymi

IX. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna szkoły powinna zmierzać w kierunku wzmocnienia u uczniów postaw społecznie pożądanых i akceptowanych powszechnie zachowań, oraz diagnozowania zagrożeń i wyposażania uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami. Powinna proponować alternatywne sposoby funkcjonowania i chronić przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami. Nauczyciel powinien tworzyć przestrzeń do zaangażowania wszystkich w proces edukacyjny, wychowawczy, społeczny uczniów- swoich wychowanków.

Należy również zwrócić dużą uwagę na wzmacnianie czynników chroniących, takich jak:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów,
- przynależność do pozytywnej grupy

Są to działania mające na celu:

- z jednej strony, promocję zdrowia i przedłużanie życia człowieka,
- z drugiej strony, zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych w czasie nauki zdalnej

- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie pandemii
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach realizowanych w warunkach pracy zdalnej,
- badań, debat dla uczniów, rodziców i nauczycieli w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zmniejszona skala zjawiska cyberprzemocy, ale nadal pojawia się wśród uczniów,
- trudności z tolerancją, akceptacją siebie i innych,
- dokuczanie i wyśmiewanie innych uczniów,
- nadużywanie telefonów komórkowych,
- picie energetyków,
- nieumiejętne korzystanie z czasu wolnego,
- uczniowie mało czytają,
- pojawiają się wulgaryzmy wśród uczniów,
- uczniowie nie radzą sobie ze stresem,
- uczniowie nie czują się zintegrowani,
- nie wszyscy uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- palenie papierosów, e-papierosów przez uczniów starszych,
- spadek motywacji do nauki spowodowany nietematycznymi przygotowywaniami się do zajęć

Czynniki chroniące:

- dobre relacje uczniów w domu rodzinnym,
- silne więzi rodzinne,
- uczniowie chętnie dzielą się sukcesami,
- uczniowie bezpiecznie czują się w szkole,
- wysoko oceniana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole,
- nie zauważono aby uczniowie zażywali narkotyki i dopalacze,
- uczniowie chętnie włączają się, uczestniczą w działania, akcje w szkole,
- efektywnie działająca pomoc koleżeńska,
- mała społeczność szkolna sprzyja szybkim interwencjom,
- dobra działalność profilaktyczna,
- realizacja w szkole programów rekomendowanych,
- dobre relacje nauczyciel – uczeń,
- uczniowie chętnie zgłaszają się o pomoc w szkole

X. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego.

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, aby byli oni przygotowani do podejmowania wyzwań rozwojowych i brali odpowiedzialność za własne wybory i decyzje.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Zapewnienie bezpieczeństwa.
- Kształtowanie postaw dialogu, otwartości i gotowości do refleksji nad własnymi działaniami- szkoła ucząca się , otwarta na zmiany.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną naukę.
- Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym zmieniającym się świecie.
- Troska o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Pomoc w rozwijaniu ich talentów.
- Ekspozowanie poczucia sukcesu na miarę możliwości ucznia.

- Niesienie pomocy i dążenie do jak najlepszego przygotowania dzieci niepełnosprawnych umysłowo i fizycznie a także z innymi deficytami do funkcjonowania w społeczności.
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, szkoła otwarta dla rodziców, posiadająca jasne zasady postępowania i oceniania.
- Doskonalenie jakości pracy nauczycieli.
- Rozwijanie u młodego człowieka poczucia odpowiedzialności, przynależności, miłości do Ojczyzny oraz szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Wychowanie w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i tolerancji dla innych.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów
- Kształcenie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
- Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m. in. zdolność do wybierania pozytywnych a nie negatywnych stylów życia;
- Propagowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Upowszechnianie wśród dzieci, rodziców informacji o substancjach uzależniających (alkohol, narkotyki, papierosy, leki) oraz o zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu i sposobach radzenia sobie z nimi,
- Wskazywanie możliwości dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
- Dostarczanie wiedzy oraz prezentowanie w sposób konstruktywnego rozwiązywania problemów właściwego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- Uczenie radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami, lękami, stresem,
- Uczenie bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią;
- Uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie;
- Uczenie dzieci spędzania wolnego czasu w sposób bezpieczny, atrakcyjny, społecznie akceptowany i wolny od patologii,
- Kształtowanie właściwych postaw i umiejętności uczniów,
- Dostarczanie informacji i uczenie dzieci właściwych zachowań w ruchu drogowym,
- Upowszechnianie wśród uczniów zasad z zakresu pierwszej pomocy,
- Przeciwdziałanie różnym przejawom agresji wśród dzieci,
- Umożliwienie i pokazanie uczniom sposobów rozwijania swoich pasji
- Promocja zdrowego stylu życia

- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń wynikających z eksperymentowania z używkami przez ich dzieci
- Promowanie odpowiednich wzorców życia rodzinnego wolnego od przemocy,
- Propagowanie zasad kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach życia codziennego
- Popularyzowanie fachowej wiedzy wśród rodziców.
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

XI. Procedury osiągnięcia celów.

Formy realizacji:

- udział wybranych nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania oceny rozwojowej,
- tematyczne godziny wychowawcze,
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych,
- prelekcje, warsztaty, lekcje otwarte dla rodziców, nauczycieli,
- szkoleniowe rady pedagogiczne,
- organizacja imprez szkolnych,
- uczestnictwo w konkursach przygotowywanych w szkole, powiecie, województwie i ogólnopolskich,
- organizowanie akcji charytatywnych,
- współpraca ze strukturami samorządowymi, organizacjami i innymi instytucjami,
- prowadzenie działalności informacyjnej,
- organizacja wycieczek, wyjazdów,
- organizowanie zajęć i imprez rekreacyjno – sportowych,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,

- wykorzystywanie treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych, pozalekcyjnych,
- działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia terapeutyczne, diagnozujące, warsztaty, obserwacje),
- działania związane z wprowadzaniem doradztwa zawodowego.

XII. Zakładane umiejętności i postawy uczniów - Co chcemy osiągnąć?

W tym zakresie nasza szkoła:

- Będzie organizować tak pracę, aby zapewniać uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
- Organizowane będą różnorodne formy doształcania nauczycieli, podnoszące ich kompetencje.
- Podejmowane będą działania z zakresu ratownictwa medycznego zapewniają doraźną pomoc medyczną.
- Zapewni uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtowania nawyków uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
- W miarę potrzeb organizowana będzie pomoc materialna dla uczniów, wymagających wsparcia ze współudziałem i we współpracy z instytucjami pozaszkolnymi.
- W zależności od potrzeb zapewni uczniom różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno- wyrównawcze, specjalistyczne, rozwijające uzdolnienia.
- Będzie dbać o rozwój współpracy między nauczycielami
- Uczniowie będą mieli świadomość dokonywania właściwych wyborów związanych z żywieniem, użytkowaniem mediami, używkami.
- Uczniowie posiadają dostateczną wiedzę na temat kultury i bezpieczeństwa w ruchu drogowym i właściwego uczestniczenia w nim.
- Nauczyciele, wychowawcy posiadali dostateczną wiedzę mogącą pomóc ich wychowankom w rozwiązywaniu trudnych problemów.
- Uczniowie, rodzice, nauczyciele byli wyposażeni w wiedzę na temat różnych przejawów agresji, jej skutków oraz sposobów przeciwdziałania jej.
- Rodzice i uczniowie mogą liczyć na wsparcie w wyborze przyszłej drogi zawodowej.

Planując dalszy rozwój zyskamy:

1. Przyspieszenie rozwoju
 - uporządkowanie przedsięwzięć rozwojowych, aby jedne wpływały z drugich,
 - zapobieganie przypadkowości działania.
2. Lepsze wykorzystanie posiadanych zasobów.
3. Konsekwentne reagowanie na wyzwania płynące z otoczenia
 - analiza otoczenia, dostosowanie oferty edukacyjnej,
 - jakość absolwentów,
 - konkurencyjność.
4. Poczucie kierunku działania ku czemu mamy zmierzać w bliższym i dalszym okresie
 - wskaże treść bieżących decyzji,
 - usprawni przepływ informacji.
5. Budowanie zespołu
 - wzajemne zrozumienie,
 - rozumienie wspólnych celów.
6. Możliwość zespołowego uczenia się.

XIII. Ceremoniał i tradycje szkoły.

| Miesiąc | Uroczystość | Działanie | Realizacja/Osoby |
|-----------------|--------------------|--|--------------------------|
| WRZESIEŃ | Ślubowanie klas I | Uroczystość przygotowana w szkole | S.Dziudzik, R.Niedziółka |
| | Dzień Chłopaka | Dyskoteka, zabawy/według pomysłu organizatorów | SU, A.Polak |
| | Wybory SU | Wybory/kampania przedwyborcza | SU, A.Polak |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------|---|--|
| PAŹDZIERNIK | Święto Edukacji Narodowej. | Akademia/ według pomysłu organizatorów | B.Osial D.Turska |
| LISTOPAD | 11 Listopada – Święto Niepodległości. | Apel / według pomysłu organizatorów | A.Siergiej K.Pawlicka |
| | Andrzejki | Dyskoteka, wróżby/ według pomysłu organizatorów | SU, A.Polak |
| GRUDZIEŃ | Boże Narodzenie | Akademia / według koncepcji organizatorów | A.Konieczna K.Alikowska |
| STYCZEŃ | Bal karnawałowy | BAL w klasach 0-III | Zespół Nauczycielek Edukacji Wczesnoszkolnej i Wychowania Przedszkolnego |
| LUTY | Walentynki | Poczta Walentynowa | SU, A.Polak |
| MARZEC | Obchody Pierwszego Dnia Wiosny | Według koncepcji organizatorów | A.Wojciechowska Zespół matematyczny |
| | Wielkanoc | Akademia / według koncepcji organizatorów | J.Kuźma I.Ponikowska |
| MAJ | Święto Uchwalenia | Apel / według koncepcji organizatorów | M.Józwik |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | Konstytucji 3 Maja | | I.Zdunek |
| | Uroczystości związane z patronem szkoły H. Sienkiewiczem | Turniej Szkół Sienkiewiczowskich pod patronatem Wójta Gminy Adamów, Starosty Łukowskiego | A.Polak K.Ptaszyńska J.Mizak-Ponczek |
| CZERWIEC | Dzień Dziecka - Festyn „Najlepiej z rodziną” | Według koncepcji organizatorów | Wszyscy nauczyciele |
| | Wybory opiekuna SU | Wybory | SU, A.Polak |
| | Zakończenie roku szkolnego. | Oprawa zakończenia roku | A.Polak, J.Mizak-Ponczek |
| WRZESIEŃ | Rozpoczęcie nowego roku szkolnego. | Apel | SU |

XIV. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.

Działania w sytuacjach trudnych zawarte są w statucie szkoły oraz w kontroli zarządczej.

XV. Ocena stopnia realizacji zadań.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Ocena będzie przeprowadzana na podstawie:

- Forum dyskusyjne wszystkich środowisk
- Obserwacje
- Zebranie i przeanalizowanie dokumentacji dotyczącej realizacji programu wychowawczego.
- Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
- Wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy i zasadności prowadzenia takich działań w przyszłości.

XVI. Partnerzy wspierający działania.

- Rada Rodziców
- Samorząd Uczniowski
- Rada Gminy
- Wójt Gminy Adamów
- Dom Kultury w Łukowie
- Biblioteka + w Adamowie
- Komenda Powiatowa Policji w Łukowie i Komisariat w Adamowie
- Ośrodek Zdrowia w Adamowie
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łukowie
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łukowie
- GOPS w Adamowie
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Adamowie
- Caritas Diecezji Siedleckiej
- Muzeum Czynu Bojowego Kleeberczyków w Woli Gułowskiej
- Łukowski ZHP Hufiec im. Bohaterów Ziemi Łukowskiej
- Nadleśnictwo Łuków
- Muzeum im. Henryka Sienkiewicza w Woli Okrzejskiej
- Bank Spółdzielczy w Adamowie

XVII. Integralną część programu stanowią :

- Statut Szkoły
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Plan nadzoru pedagogicznego
- Plany pracy wychowawców klasowych
- Plany pracy zajęć pozalekcyjnych
- Plan Samorządu Uczniowskiego
- Plan działań Rady Rodziców
- Plany pracy świetlicy i biblioteki
- Indywidualne plany rozwoju zawodowego nauczycieli.
- Plany pracy zespołów przedmiotowych.
- Program Realizacji Doradztwa Zawodowego
- Standardy Ochrony Małoletnich
- Inna dokumentacja nauczycieli.

XVIII. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Do kompetencji rady rodziców należy uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (placówki), o czym mówi ustawa Prawo oświatowe.

Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. - art. 84 ust. 3 UPO.

W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna. - art. 84 ust. 4 UPO.

XIX. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły na rok szkolny 2024/2025

| WYBRANE OBSZARY | DZIAŁANIA | TERMIN | REALIZACJA/ OSOBY | KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2024/25 |
|---|---|------------------|------------------------------|--|
| PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO - SAMOTNOŚĆ, INTEGRACJA, KOMUNIKACJA, TOLERANCJA, PEWNOŚĆ SIEBIE, SAMOAKCEPTACJ A, POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI | Udział w spotkaniach okolicznościowych wg kalendarza szkoły | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele | |
| | Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (GOPS, Sąd Rodzinny, Policja, asystent rodziny, GKRPA, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Centrum Doradztwa w Białej Podlaskiej, Banki, Sanepid w Łukowie, Zespół Interdyscyplinarny, PCPR, Biblioteka +, Dom Kultury, szkoły ościenne) | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele | Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. |
| | Mediacja w szkole | Cały rok szkolny | M.Golian | |
| | Działania Rzecznika Praw Dziecka | Cały rok szkolny | M.Golian | Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------|---|
| | Program Rekomendowany Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – kl.III | Cały rok szkolny | M.Golian A.Konieczna | empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. |
| | Przedstawienie profilaktyczne Teatr Magiczna Scena kl. 0-III „Księga życzeń” | Listopad | A.Konieczna M.Mizak I.Domańska | |
| | Spektakle teatralne dla klas IV – V „Talent czyli mieć czy być” i VII – VIII „My, dzieci z dworca ZOO” Teatr Profilaktyczny ALERT | Wrzesień, październik | A. Polak M.Golian | |
| | Program ogólnopolski „Kolorowe uczucia Gucia” | Cały rok szkolny | Nauczyciele świetlicy | |
| | Szkolenie dla RP nt. „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.” (psycholog/terapeuta) | I półrocze | M.Józwik | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|
| | Ogólnopolski projekt „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie” | Cały rok szkolny | M.Golian | Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. |
| | Badania – socjogram kl. IV | Kwiecień | M.Golian S.Biadun | |
| | Dyskoteka karnawałowa klas 0-III | Styczeń | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |
| | Dyskoteki szkolne kl. IV - VIII | W ciągu roku szkolnego | A.Polak wszyscy nauczyciele | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Godzina wychowawcza o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja klas - tolerancja, akceptacja siebie | <p>W ciągu roku szkolnego</p> | <p>Wychowawcy klas</p> | |
| | <p><u>Rodzice partnerami szkoły</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Artykuł „Jak zadbać o samopoczucie dziecka?” - Artykuł „Postawy rodzicielskie – jak wspierać dziecko” - Przygotowanie ulotki na zebranie z rodzicami nt. „zdrowia psychicznego i dobrostanu dzieci i młodzieży” - Gazetki na korytarzu w budynku klas 0-3 nt. „Jak zostać superucznem?” Porady dla uczniów i rodziców | <p>Styczeń</p> <p>Maj</p> <p>Listopad</p> <p>Wrzesień</p> | <p>M.Golian</p> <p>G.Sitarska</p> <p>K.Alikowska</p> <p>I.Zdunek</p> <p>Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego</p> | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| <p>RADZENIE SOBIE Z TRUDNYMI EMOCJAMI – KONTROLA EMOCJI I RADZENIE SOBIE ZE STRESEM, PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY</p> | <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Działalność psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, doradcy zawodowego w ramach pracy Zespołu Wychowawczego; - współpraca z poradniami PPP, - asystentami rodziny (GOPS) - współpraca z kuratorami, policją oraz Biblioteką +, PCR Łuków - pomoc w opracowaniu dokumentów psychologiczno – pedagogicznych dla uczniów: IPET WOPFU ZŚK WWRD - Współpraca z Placówką Opiekuńczo - Wywoławczą: posiedzenia zespołu ds. okresowej oceny sytuacji dzieci – wychowanków Domu Dziecka - Rozwijanie współpracy z rodzicami i wychowawcami. Diagnozowanie potrzeb uczniów, ustalanie planu pomocy, interwencje, mediacje | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Zespół wychowawczy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | |
|---|---|-------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|---|------------------|---|--|
| | Program profilaktyczny „Cukierki” kl. I | Październik | M.Mizak A.Konieczna | Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. |
| | RapPedagogika – Makowski Dobromir Spotkanie dla uczniów klasa IV-VIII i rodziców | Listopad | A.Bartosiewicz A.Konieczna Zespół wychowawczy | Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. |
| | Standardy Ochrony Małoletnich | Cały rok szkolny | B. Gajownik, B. Osiał, D. Turska, M. Józwik, G. Sitarska Wszyscy pracownicy szkoły | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Godzina wychowawcza o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak poradzić sobie z trudnymi emocjami - jak radzić sobie ze stresem | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy klas | |
| | <p><u>Rodzice partnerami szkoły</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Jak pomóc dziecku przygotować się do egzaminu ósmoklasisty?” Prelekcja na zebraniu z rodzicami - Udostępnienie rodzicom/opiekunom prawnym małoletnich dane kontaktowe placówek zapewniających pomoc i opiekę w trudnych sytuacjach życiowych. - Artykuł „Czym jest przemoc?” - Artykuł „Jak radzić sobie ze stresem u nastolatków?” | <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Marzec</p> | <p>A.Polak</p> <p>J.Mizak – Ponczek</p> <p>M.Golian</p> <p>I.Domańska</p> <p>A.Konieczna</p> | |
| <p>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZDROWY STYL ŻYCIA - ODŻYWIENIE, SPORT, UŻYWKI, ENERGETYKI, SZACUNEK DO</p> | Organizowanie bezpłatnego dożywiania dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej | Cały rok szkolny | Współpraca GOPS, dyrekcji, nauczyciele | |
| | „Program dla szkół”- produkty mleczne, owoce, warzywa | Cały rok szkolny | Dyrekcja | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|--|---|
| PRZYRODY, EKOLOGIA | Akcja Sprzątanie świata 2024 „Na straży czystej Ziemi” | Wrzesień | K.Alikowska S.Dziudzik | |
| | Akcja „Sprzątamy dla Polski” | Październik | K.Alikowska | |
| | „Dzień Ziemi” na świetlicy | Kwiecień | Nauczyciele świetlicy | |
| | Organizacja obchodów Dnia Ziemi- (według pomysłu organizatorów) | Kwiecień | K.Alikowska | |
| | Projekt ESA – Edukacyjna Sieć Antysmogowa | Cały rok szkolny | Dyrekcja | Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. |
| | Program rekomendowany „Jaś i Małgosia na tropie” w klasach IV | I półrocze | A.Konieczna M.Golian M.Mizak S.Biadun | |
| | Realizacja programu profilaktycznego ze współpracy z GKRPA w Adamowie BEZPIECZNY KAŻDY KROK” I - VIII | I półrocze | A.Konieczna M.Golian M.Mizak | |
| | Alkogogle i narkogogle – niecodzienne zajęcia z zakresu profilaktyki kl.VIII | Marzec/ Kwiecień | G.Sitarska | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | | S.Biadun | |
| | Stoisko „Postaw na zdrowie” kl. IV - VIII | Kwiecień | Zespół wychowawczy | |
| | Ruch to zdrowie- organizacja „Dnia Sportu Szkolnego” połączony ze zdrowym stylem życia kl. 0 - VIII | Marzec- Pierwszy Dzień Wiosny | G.Sawicki D.Dzido A.Wojciechowska | |
| | Organizacja i udział w zawodach i turniejach sportowych na różnych szczeblach | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego | |
| | Organizacja XXXI Międzywojewódzkich Biegów pamięci Gen. F.Kleeberga | Kwiecień | G.Sawicki | |
| | Gazetka dot. uzależnień, energetyki | II półrocze | M.Wierzbicka | |
| | Godzina wychowawcza o tematyce: - zdrowe odżywianie i higiena osobista - uzależnienia (alkohol, papieros, energetyki, narkotyki, leki) | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy klas | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p><u>Rodzice partnerami szkoły:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opiniowanie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły - Artykuł o zdrowym odżywianiu – energetyki - „Drugie śniadanie ucznia, czyli co włożyć do śniadaniówki do szkoły?” - artykuł dla rodziców | <p>Wrzesień</p> <p>II półrocze</p> <p>Październik</p> | <p>A.Konieczna</p> <p>K.Alikowska</p> <p>Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego</p> | |
| <p>FONOHOLIZM, CYBERPRZEMOC - OCHRONA UCZNIÓW PRZED ZAGROŻENIAMI Z INTERNETU</p> | <p>Stoisko tematyczne o cyberprzemocy I - VIII</p> | <p>Luty</p> | <p>Zespół wychowawczy</p> | <p>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> |
| | <p>Organizacja spotkania z funkcjonariuszami policji nt. „Cyberzagrożeń” kl. IV - VIII</p> | <p>Październik</p> | <p>A.Wojciechowska</p> | |
| | <p>„Dzień Bezpiecznego Internetu” na świetlicy i w klasach I-III. Przybliżenie uczniom i rodzicom zjawiska fonoholizmu.</p> | <p>Luty</p> | <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego</p> | <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| | <p>Aspekt medialny działalności szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> -artykuły do gazet - stron internetowych -prowadzenie strony internetowej szkoły, -dziennik elektroniczny Vulcan | Cały rok szkolny | <p>J. Mizak – Ponczek</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | |
| | <p>Godzina wychowawcza o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonoholizm - cyberprzemoc | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy klas | |
| | <p><u>Rodzice partnerami szkoły:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Artykuł „Higiena cyfrowa uczniów w czasie wakacji” - Przygotowanie ulotki dla rodziców na temat korzystania z Internetu i telefonów przez dzieci | <p>Czerwiec</p> <p>Styczeń</p> | <p>A.Konieczna</p> <p>Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego</p> | |

| | | | | |
|--|---|------------------|--|---|
| PATRIOTYZM I CZYTELNICTWO – WZMACNIA POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ | III Rajd Martyrologii Poległych Lubelszczyzny kl.VIIIb | Wrzesień | G.Sawicki S.Biadun | Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Szkola miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. |
| | Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i państwowych | Cały rok szkolny | I.Ponikowska I.Domańska R.Niedziółka | |
| | Wsparcie szkoleniowe kadry pedagogicznej- wzrost kompetencji nauczycieli | Cały rok szkolny | Dyrekcja | |
| | Turniej Szkół Sienkiewiczowskich | Maj | A.Polak K. Ptaszyńska J.Mizak - Ponczek Wszyscy nauczyciele | Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---|--|
| | | | | pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. |
| | Współorganizowanie Narodowego Czytania 2024 wraz z Biblioteką + | Wrzesień | A.Polak K.Ptaszyńska | |
| | Cała Polska czyta dzieciom – czytanie fragmentów literatury dla dzieci i młodzieży kl.IV - VIII | I półrocze | Zespół humanistyczny | |
| | Tydzień Języków | Październik | Nauczyciele języków obcych i języka polskiego | |
| | Czytanie frg. Literatury angielskiej i niemieckiej w klasach IV - VIII | Cały rok szkolny | J.Mizak – Ponczek, K.Pawlicka A. Bogusz | |
| | Przegląd logopedyczny „Wierszyki łamiące języki” – Europejski Dzień Logopedów kl. 0-III | II półrocze | M.Mizak | |
| | Obchody „Dnia Europy” w świetlicy | Maj | Nauczyciele świetlicy | |
| | Tydzień Języków Obcych w klasach I-III | W ciągu roku szkolnego | E.Kaszubska Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | i Wychowania Przedszkolnego | |
| | Spotkanie z pasjonatem historii Adamowa, panem Osińskim. | I półrocze | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |
| | Szkolny Konkurs Kaligraficzny | W ciągu roku szkolnego | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |
| | Organizacja lekcji bibliotecznych w klasach IV – VIII „Przygotowanie do samokształcenia poprzez umiejętne pozyskiwanie i selekcjonowanie informacji pochodzących z różnych źródeł” | W ciągu roku szkolnego | B.Wrzosek A.Madoń-Baran | |
| | Promowanie czytelnictwa informacyjnego „Kto czyta rzadziej pyta” w kl.I-III | W ciągu roku szkolnego | B.Wrzosek A.Madoń-Baran | |
| | Projekt edukacyjny “Lekturki spod chmurki” | Cały rok szkolny | J.Kuźma I.Ponikowska | |
| | Dzień Głośnego Czytania | Wrzesień | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | i Wychowania Przedszkolnego | |
| | St Patrick's Day - Obchody Dnia Św. Patryka patrona Irlandii | II półrocze | E.Kaszubska | |
| | <p>Konkursy z języka angielskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs na najładniejszą kartkę (bożonarodzeniową „Christmas Card”, walentynkową Valentine’s Card’, wielkanocną „Easter Card”) - Dzień Pluszowego Misia „Teddy Bear’s Day – klasy I-III (listopad) - Mistrz słówek „Word Master” – klasy II-III (II semestr) | W ciągu roku szkolnego | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |
| | <p><u>Rodzice partnerami szkoły:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Artykuł na stronę szkoły o walorach czytania - Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania w klasach I - III - włączenie rodziców do akcji | <p>I półrocze</p> <p>Wrzesień</p> | <p>A.Polak</p> <p>K.Ptaszyńska</p> <p>Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego</p> | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| NAUKA, PASJA, ROZWÓJ – GOSPODAROWANI E WOLNYM CZASEM, ANGAŻOWANIE SIĘ W WOLONTARIAT | Działalność charytatywna - Samorząd Uczniowski - Caritas - Działalność 9 Gromady Zuchowej „Wesołe Promyki” - Powołanie drużyny harcerskiej przy szkole | Cały rok szkolny | A.Polak B.Osial, G.Sitarska, J.Mizak Ponczek, J.Kuźma R.Niedziółka I.Ponikowska | |
| | Akcja „Góra grosza” | W ciągu roku | SU, A.Polak I.Ponikowska | |
| | Ogólnopolska zbiórka żywności „Tak, pomagam!” | Marzec | Caritas | Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. |
| | „Pamiętajmy o tych, którzy odeszli” porządkowanie zaniedbanych grobów na cmentarzu w Adamowie | Październik | Caritas | |
| | „Wolontariat w mojej szkole” – wykonanie prac plastycznych (plakatów) dotyczących pracy w wolontariacie i wyeksponowanie ich na korytarzu szkolnym | Styczeń | Caritas | |

| | | | | |
|--|---|------------------|---------------------|--|
| | „Bóg dał nam ręce” – przygotowanie i zaprezentowanie scenki pantomicznej dla uczniów szkoły | Listopad | Caritas | potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. |
| | Światowy Dzień Ubogich – zbiórka artykułów higieny osobistej | Listopad | Caritas | |
| | „Dzielmy się miłością” – wyjazd do DPS w Woli Gułowskiej z okazji Światowego Dnia Chorego – wręczenie własnoręcznych wykonanych upominków | Luty | Caritas | |
| | 9 Gromada Zuchowa – IV Zuchowy Turniej Sprawnościowy | Wrzesień | R.Niedziółka | |
| | Nadzór pedagogiczny i wdrażanie wniosków z nadzoru | Cały rok szkolny | Dyrekcja | |
| | Podniesienie jakości procesu kształcenia poprzez dodatkowe zajęcia pozalekcyjne | Cały rok szkolny | Nauczyciele | |
| | Rozwijanie zainteresowań uczniów (wycieczki, wyjazdy) | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele | |
| | Ukazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. | Cały rok szkolny | I.Domańska | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | <p>Praca z uczniem zdolnym- Organizacja i udział w konkursach, zawodach sportowych na różnych szczeblach.</p> <p>Wspomaganie procesu uczenia się</p> <p>Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych, aktywnością na forum klasy</p> | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele | |
| | <p>Udział w projektach organizowanych przez różne podmioty:</p> <p>Projekt edukacyjny z języka angielskiego kl. I -VIII</p> | Cały rok szkolny | J.Mizak – Ponczek K.Pawilcka E.Kaszubska | |
| | <p>Uwrażliwienie uczniów na potrzeby osób z niepełnosprawnością „Świąteczna Kartka dla Maćka”, paczka dla Maćka</p> | Grudzień | M.Mizak Caritas | |
| | <p>Gazetka „Sukces jest jak góra lodowa”</p> | I półrocze | A.Konieczna | |
| | <p>Program ogólnopolski „Kreatywne dni nietypowe”</p> | Cały rok szkolny | Nauczyciele świetlicy | |
| | <p>Zorganizowanie spotkanie z żołnierzami-kariera zawodowa żołnierza kl. IV - VIII</p> | Październik | J.Szczepaniak | <p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| | | | | szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. |
| | Zorganizowanie spotkania z kawalerzystami – historia ułana kl. IV - VIII | W ciągu roku szkolnego | J.Szczepaniak | Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. |
| | Organizacja i udział w zawodach i turniejach sportowych na różnych szczeblach. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego | |
| | Realizacja programu „Edukacja przez szachy w szkole” w klasach I –III | Cały rok szkolny | I.Domańska | |
| | Realizowanie doradztwa zawodowego w przedszkolu, oddziałach przedszkolnych i w klasach I-VIII | Cały rok szkolny | J.Osińska Wszyscy nauczyciele we współpracy z doradcą zawodowym, zgodnie z Programem realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025 | Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|
| | Rzeczpospolite Rozpowszechnianie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i Mapy Karier dotyczących doradztwa zawodowego. | W ciągu roku szkolnego | A.Konieczna | |
| | Międzyszkolna Sieć Współpracy Specjalistów – spotkanie z przedstawicielami innych szkół – dzielenie się wiedzą | Cały rok szkolny | M.Golian Zespół wychowawczy | |
| | Zorganizowanie koncertu z okazji Dnia Matki i Ojca | Maj/ czerwiec | M.Józwik członkowie Zespołu matematycznego | Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. |
| | Przeprowadzenie lekcji z wykorzystaniem „Laboratorium przyszłości” | I półrocze | M.Józwik | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| | Prowadzenie zajęć chemicznych z wykorzystaniem „Laboratorium przyszłości” - Empiriusz | W ciągu roku szkolnego | I.Zdunek | sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. |
| | Udział w matematycznym projekcie „Lepsza Szkoła”, „ Sesje z plusem” w roku szkolnym 2024/2025 kl. IV - VIII | Cały rok szkolny | Nauczyciele matematyki | Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. |
| | Tydzień Nauk Ścisłych (praktyczne zastosowanie nauk ścisłych) Udział w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym KANGUR. Udział w konkursach ogólnopolskich. Konkurs Ogólnopolski „Mistrz Informatyki” | Marzec | Zespół matematyczny | |
| | Tydzień Nauk Ścisłych w kl. I - III | Marzec | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |
| | Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur” | Marzec | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|
| | Ogólnopolski Konkurs „Olimpusek” (matematyczny, zintegrowany i język angielskiego) | | i Wychowania Przedszkolnego | |
| | Organizacja Olimpiady sportowo- historycznej kl. IV - VIII | Październik | Nauczyciele w-f i historii | |
| | Projekt edukacyjny “Klasa w terenie” | Cały rok szkolny | W.Młodzikowska M.Alikowska R.Niedziółka S.Dziudzik | |
| | Projekt edukacyjny “Psia lekcja” | Cały rok szkolny | S.Dziudzik | |
| | Międzynarodowy Dzień Kropki kl. 0-III | Wrzesień | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |
| | Godzina wychowawcza o tematyce: - gospodarowanie wolnym czasem - motywacja do nauki | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy klas | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p><u>Rodzice partnerami szkoły:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Rodziny- festyn „Najlepiej z rodziną” - Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły - Współpraca z rodzicami przy działaniach, uroczystościach szkolnych -Artykuł „Wewnętrzna motywacja u dzieci” - A może gra planszowa? - artykuł na stronę szkoły dla rodziców - Rodzic – pierwszy doradca zawodowy swojego dziecka | <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Wrzesień</p> <p>Styczeń/ Luty</p> <p>Listopad</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>A.Konieczna</p> <p>Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego</p> <p>A.Konieczna</p> | |
| <p>BEZPIECZEŃSTWO - POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA ZA SIEBIE I INNYCH</p> | <p>Próbna ewakuacja przeciwpożarową kl. 0-VIII</p> | <p>I półrocze</p> | <p>Dyrekcja</p> | |
| | <p>Aktualizacja i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>Program Wychowawczo - Profilaktyczny - uporządkowanie dokumentacji</p> | <p>Wrzesień</p> <p>Czerwiec</p> | <p>A.Konieczna</p> <p>Liderzy Zespołu</p> | |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| | | Cały rok szkolny | A.Konieczna M.Wierzbicka I.Domańska | |
| | Diagnoza zjawiska uzależnień i zachowań ryzykownych w klasach IV-VIII Diagnoza: czynniki chroniące i czynniki ryzyka | Czerwiec | Zespół wychowawczy | |
| | Diagnozowanie stanu i bezpieczeństwa szkoły | Wrzesień | Dyrekcja M. Józwik | |
| | Spotkanie z funkcjonariuszami policji z ruchu drogowego. | Maj/ Czerwiec | M.Józwik | |
| | Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Łukowie i Komisariatem Policji w Adamowie – spotkania z policjantem „Drogowe miasteczko” – spotkanie poświęcone utrwalaniu zasad bezpiecznego zachowania się na drodze. | W ciągu roku szkolnego | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |
| | Współpraca z pielęgniarką szkolną, zajęcia na temat higieny osobistej, pogadanki, prelekcje. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. | W ciągu roku szkolnego | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|
| | Zajęcia z zakresu zachowań w czasie pandemii. | | | |
| | Konkurs plastyczny dotyczący bezpieczeństwa na wsi organizowany przez KRUS | W ciągu roku szkolnego | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |
| | Gazetka „Bezpieczne wakacje” | Czerwiec | S.Dziudzik | |
| | Gazetka „Bezpieczne ferie zimowe” | Styczeń | I.Domańska E.Kaszubska | Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. |
| | Stoisko „Pierwsza pomoc przedmedyczna” kl. IV - VIII | Styczeń | Zespół wychowawczy | |
| | Pierwsza pomoc przedmedyczna – zajęcia praktyczne w uczniach | Listopad/ grudzień | Zespół Nauczycielek Wczesnoszkolnych i Wychowania Przedszkolnego | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|-------------------------|---|
| | Organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia dla klas 4-8 na godzinach wychowawczych oraz dla nauczycieli Zespołu i zainteresowanych nauczycieli. | W ciągu roku szkolnego | D.Dzido | |
| | Organizacja spotkania z przedstawicielami straży pożarnej, nt. niesienia pomocy w różnych sytuacjach zagrożenia. | W ciągu roku szkolnego | K.Alikowska | |
| | Współpraca z radcą prawnym – warsztaty w klasach VI „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne i cywilne oraz aspekty prawne przemocy z Internetu.” | II półrocze | A.Konieczna S.Biadun | <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|---|
| | Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej | W ciągu roku szkolnego | M.Józwik | |
| | Organizacja przyprawdzania i odprowadzania dzieci do autobusu; przydział czynności pracownikom szkoły | Codziennie według potrzeb i funkcjonowania szkoły | Dyrekcja | |
| | Wsparcie dzieci i młodzieży przybyłych z zagranicy | Wg potrzeb | Cała społeczność szkolna | Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. |
| | Wydzielenie korytarzy dla uczniów klas młodszych i starszych; dyżury nauczycieli uwzględniające zajęcia naszych uczniów | Cały rok szkolny | Dyrektor, nauczyciele | |
| | Godzina wychowawcza o tematyce: - bezpieczne ferie, wakacje - pierwsza pomoc przedmedyczna | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy klas | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p><u>Rodzice partnerami szkoły:</u></p> <p>- Zebrania szkolne, godziny dostępności nauczyciela</p> <p>- Artykuł nt. pierwszej pomocy przedmedycznej</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>G.Sawicki</p> | |
|--|---|---|---|--|

Z programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają:

- Plan pracy szkoły na rok szkolny 2024/2025
- Plany wychowawców klasowych
- Plany pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych
- Plan pracy RR
- Plany nauczycielskie: przedmiotowe, zajęć pozalekcyjnych, biblioteki, świetlicy