

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza
w Adamowie**

Rok szkolny 2023-2024

Spis treści

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
- II. Akty prawne.
- III. Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024.
- IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- V. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VI. Procedury osiągnięcia celów.
- VII. Zakładane umiejętności i postawy uczniów - Co chcemy osiągnąć?
- VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- IX. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
- X. Ocena stopnia realizacji zadań.
- XI. Partnerzy wspierający działania.
- XII. Dokumenty integralne z programem wychowawczym.
- XIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.

I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.

„Praca wychowawcza należy do najtrudniejszych, ale także do najciekawszych. Realizacja programu wychowawczego może być porównywana do pracy nie tylko rzeźbiarza urabiającego bezkształtny, żywy marmur według własnych lub narzuconych koncepcji, ale do ogrodnika pochylającego się z szacunkiem nad kwiatem, któremu pomaga w rozwoju”.

Wanda Popis „Życie i miłość”

Przystępując do pracy nad programem wychowawczym rozpoczęliśmy nasze działania od stworzenia Koncepcji Pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego. Potrzeby szkoły zostały zdiagnozowane poprzez wnikliwą obserwację pracy, wynikającą z planu nadzoru pedagogicznego, analizy dokumentacji, informacji uzyskiwanych na radach pedagogicznych, spotkaniach z rodzicami, z uczniami, pracownikami, informacji przekazywanych szkole przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, spotkań z przedstawicielami organu prowadzącego - Wójt Gminy Adamów, partnerami szkoły - Dyrektor ZOPO, Dyrektor Biblioteki + w Adamowie. Dzięki tym działaniom powstała Koncepcja pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Adamowie i z niej wynikają zadania, które zostały wybrane jako priorytetowe. Na podstawie priorytetowych wartości ważnych dla środowiska szkolnego, wybranych zadań, został opracowany Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły.

Diagnoza potrzeb wykazała, że we współczesnej szkole oczekuje się od nauczycieli, uczniów, rodziców, środowiska społecznego jak również władz samorządowych współpracy jako współdecydowania i współodpowiedzialności za to, co dzieje się w szkole.

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią. Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno-wychowawczy, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w które zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Akty prawne.

Analizie poddane zostały również akty prawne, które są podstawą funkcjonowania pracy szkoły w zakresie wychowania. Zależało nam na tym, aby opracowywana formuła programu wychowawczego w pełni odpowiadała na regulacje prawne w tym zakresie.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;

- Konwencje o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2021 r. poz.1915, z 2022 r. poz.583, 1116, 1700, 1730, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst ujednolicony na podstawie t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst ujednolicony na podstawie t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r., poz. 1700);
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (tekst ujednolicony Dz. U. 2021, poz. 2268, z późn. zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (na podstawie t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 685, z 2022 r. poz. 974, 1700);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019, poz. 373, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214);

- ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2020, poz. 1280, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz.325);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 , z późniejszymi zmianami, w tym z 2023 roku);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży - "Laboratoria przyszłości" (Dz.U. 2023 poz. 1643);
- Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Adamowie
- Statut Przedszkola im. Misia Uszatka w Adamowie

III. Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie

występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna szkoły powinna zmierzać w kierunku wzmocnienia u uczniów postaw społecznie pożądanых i akceptowanych powszechnie zachowań, oraz diagnozowania zagrożeń i wyposażania uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami. Powinna proponować alternatywne sposoby funkcjonowania i chronić przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami. Nauczyciel powinien tworzyć przestrzeń do zaangażowania wszystkich w proces edukacyjny, wychowawczy, społeczny uczniów- swoich wychowanków.

Należy również zwrócić dużą uwagę na wzmocnienie czynników chroniących, takich jak:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów,
- przynależność do pozytywnej grupy

Są to działania mające na celu:

- z jednej strony, promocję zdrowia i przedłużanie życia człowieka,
- z drugiej strony, zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych w czasie nauki zdalnej
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie pandemii
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach realizowanych w warunkach pracy zdalnej,
- badań, debat dla uczniów, rodziców i nauczycieli w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- występowanie zjawiska cyberprzemocy;
- niska samoocena;
- brak umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- trudności z akceptowaniem siebie i innych;
- trudności pewnością siebie i wiarą we własne możliwości;
- uczniowie nadmiernie korzystają z telefonów;
- ponad połowa uczniów, przekracza dzienny czas na technologie informatyczną;

- pojawiające się problemy z odżywianiem wśród uczniów;
- coraz więcej uczniów pali papierosy, e-papierosy;
- za mało ofert spędzania wolnego czasu;
- uczniowie mało czytają;
- zauważono, że uczniowie klas starszych dokuczają młodszym;

Czynniki chroniące:

- uczniowie lubią szkołę;
- nie zauważono aby uczniowie zażywali narkotyki, dopalacze;
- rodzice nie zgłaszają problemu dot. gróźb wobec ich dzieci, wymuszania pieniędzy, szantażu, dotyka miejsc intymnych przez inne osoby;
- widoczne są działania szkoły na rzecz niwelowania zachowań ryzykownych;
- uczniowie są zadowoleni ze swoich umiejętności, kontaktów z rodzicami, rówieśnikami, zdrowia, sposobu spędzania czasu wolnego,
- najtrafniejsze działania profilaktyczne to: rozmowy indywidualne, rozmowy z rodzicami, współpraca z psychologiem, spotkania ze specjalistami z innych firm;
- zdecydowana większość uczniów czuje się dobrze w swojej klasie;
- uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
- uczniowie są raczej asertywni;
- uczniowie chętnie włączają się w działania, akcje integracyjne w szkole;
- gdy uczniowie mają problem to najczęściej rozmawiają ze swoimi rodzicami;
- silne relacje rodzinne;

V. Cel ogólny i cele szczegółowe programu.

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Zapewnienie bezpieczeństwa.
- Kształtowanie postaw dialogu, otwartości i gotowości do refleksji nad własnymi działaniami- szkoła ucząca się , otwarta na zmiany.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną naukę.
- Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym zmieniającym się świecie.
- Troska o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Pomoc w rozwijaniu ich talentów.
- Eksponowanie poczucia sukcesu na miarę możliwości ucznia.
- Niesienie pomocy i dążenie do jak najlepszego przygotowania dzieci niepełnosprawnych umysłowo i fizycznie a także z innymi deficytami do funkcjonowania w społeczności.
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, szkoła otwarta dla rodziców, posiadająca jasne zasady postępowania i oceniania.
- Doskonalenie jakości pracy nauczycieli.
- Rozwijanie u młodego człowieka poczucia odpowiedzialności, przynależności, miłości do Ojczyzny oraz szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Wychowanie w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i tolerancji dla innych.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów
- Kształcenie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
- Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m. in. zdolność do wybierania pozytywnych a nie negatywnych stylów życia;
- Propagowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.
 - Upowszechnianie wśród dzieci, rodziców informacji o substancjach uzależniających (alkohol, narkotyki, papierosy, leki) oraz o zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu i sposobach radzenia sobie z nimi,
 - Wskazywanie możliwości dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
 - Dostarczanie wiedzy oraz prezentowanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów właściwego rozwiązywania problemów i konfliktów,
 - Uczenie radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami, lękami, stresem,
 - Uczenie bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią;
 - Uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie;

- Uczenie dzieci spędzania wolnego czasu w sposób bezpieczny, atrakcyjny, społecznie akceptowany i wolny od patologii,
- Kształtowanie właściwych postaw i umiejętności uczniów,
- Dostarczanie informacji i uczenie dzieci właściwych zachowań w ruchu drogowym,
- Upowszechnianie wśród uczniów zasad z zakresu pierwszej pomocy,
- Przeciwdziałanie różnym przejawom agresji wśród dzieci,
- Umożliwienie i pokazanie uczniom sposobów rozwijania swoich pasji
- Promocja zdrowego stylu życia
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń wynikających z eksperymentowania z używkami przez ich dzieci
- Promowanie odpowiednich wzorców życia rodzinnego wolnego od przemocy,
- Propagowanie zasad kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach życia codziennego
- Popularyzowanie fachowej wiedzy wśród rodziców.
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

VI. Procedury osiągnięcia celów.

Formy realizacji:

- udział wybranych nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania oceny rozwojowej
- tematyczne godziny wychowawcze
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych
- prelekcje, warsztaty, lekcje otwarte dla rodziców, nauczycieli
- szkoleniowe rady pedagogiczne
- organizacja imprez szkolnych,

- uczestnictwo w konkursach przygotowywanych w szkole, powiecie, województwie i ogólnopolskich,
- organizowanie akcji charytatywnych,
- współpraca ze strukturami samorządowymi, organizacjami i innymi instytucjami,
- prowadzenie działalności informacyjnej,
- organizacja wycieczek, wyjazdów
- organizowanie zajęć i imprez rekreacyjno – sportowych,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
- wykorzystywanie treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych, pozalekcyjnych
- działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia terapeutyczne, diagnozujące, warsztaty, obserwacje
- działania związane z wprowadzaniem doradztwa zawodowego.

VII. Zakładane umiejętności i postawy uczniów - Co chcemy osiągnąć?

W tym zakresie nasza szkoła:

- Będzie organizować tak pracę, aby zapewniać uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
- Organizowane będą różnorodne formy doskonalenia nauczycieli, podnoszące ich kompetencje.
- Podejmowane będą działania z zakresu ratownictwa medycznego zapewniające doraźną pomoc medyczną.
- Zapewni uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtowania nawyków uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
- W miarę potrzeb organizowana będzie pomoc materialna dla uczniów, wymagających wsparcia ze współudziałem i we współpracy z instytucjami pozaszkolnymi.
- W zależności od potrzeb zapewni uczniom różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno- wyrównawcze, specjalistyczne, rozwijające uzdolnienia.

- Będzie dbać o rozwój współpracy między nauczycielami
- Uczniowie będą mieli świadomość dokonywania właściwych wyborów związanych z żywieniem, użytkowaniem mediami, używkami.
- Uczniowie posiadają dostateczną wiedzę na temat kultury i bezpieczeństwa w ruchu drogowym i właściwego uczestniczenia w nim.
- Nauczyciele, wychowawcy posiadali dostateczną wiedzę mogącą pomóc ich wychowankom w rozwiązywaniu trudnych problemów.
- Uczniowie, rodzice, nauczyciele byli wyposażeni w wiedzę na temat różnych przejawów agresji, jej skutków oraz sposobów przeciwdziałania jej.
- Rodzice i uczniowie mogą liczyć na wsparcie w wyborze przyszłej drogi zawodowej.

Planując dalszy rozwój zyskamy:

1. Przyspieszenie rozwoju.

- uporządkowanie przedsięwzięć rozwojowych, aby jedne wpływały z drugich
- zapobieganie przypadkowości działania.

2. Lepsze wykorzystanie posiadanych zasobów.

3. Konsekwentne reagowanie na wyzwania płynące z otoczenia.

- analiza otoczenia, dostosowanie oferty edukacyjnej
- jakość absolwentów
- konkurencyjność.

4. Poczucie kierunku działania ku czemu mamy zmierzać w bliższym i dalszym okresie

- wskaże treść bieżących decyzji
- usprawni przepływ informacji.

5. Budowanie zespołu.

- wzajemne zrozumienie
- rozumienie wspólnych celów.

6. Możliwość zespołowego uczenia się.

VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły.

Miesiąc	Uroczystość	Działanie
WRZESIEŃ	Ślubowanie klas I	Uroczystość przygotowana w szkole
	Dzień Chłopaka	Dyskoteka, zabawy/według pomysłu organizatorów
	Wybory SU	Wybory/kampania przedwyborcza
PAŹDZIERNIK	Święto Edukacji Narodowej.	Akademia/ według pomysłu organizatorów
LISTOPAD	11 Listopada – Święto Niepodległości.	Apel / według pomysłu organizatorów
	Andrzejki	Dyskoteka, wróżby/ według pomysłu organizatorów
GRUDZIEŃ	Mikołajki	Organizacja uroczystości, Mikołaj, rozdanie paczek.
	Boże Narodzenie	Akademia / według koncepcji organizatorów
STYCZEŃ	Bal karnawałowy	BAL w klasach 0-III
LUTY	Walentynki	Poczta Walentynowa
MARZEC	Dzień Wiosny	Według koncepcji organizatorów
KWIECIEŃ	Wielkanoc	Akademia / według koncepcji organizatorów
MAJ	Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Apel / według koncepcji organizatorów
	Uroczystości związane z patronem szkoły H. Sienkiewiczem	Turniej Szkół Sienkiewiczowskich pod patronatem MEN, Wójta Gminy Adamów, Starosty Łukowskiego

CZERWIEC	Dzień Dziecka	Według koncepcji organizatorów
	Wybory opiekuna SU	Wybory
	Zakończenie roku szkolnego.	Oprawa zakończenia roku
WRZESIEŃ	Rozpoczęcie nowego roku szkolnego.	Apel

IX. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.

Działania w sytuacjach trudnych zawarte są w statucie szkoły oraz w kontroli zarządczej.

X. Ocena stopnia realizacji zadań.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Ocena będzie przeprowadzana na podstawie:

- Forum dyskusyjne wszystkich środowisk
- Obserwacje
- Zebranie i przeanalizowanie dokumentacji dotyczącej realizacji programu wychowawczego.
- Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
- Wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy i zasadności prowadzenia takich działań w przyszłości.

XI. Partnerzy wspierający działania.

- Rada Rodziców.
- Samorząd Uczniowski.
- Rada Gminy
- Wójt Gminy Adamów

- Dom Kultury w Łukowie
- Biblioteka + w Adamowie
- Komenda Powiatowa Policji w Łukowie i Komisariat w Adamowie
- Ośrodek Zdrowia w Adamowie
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łukowie
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łukowie
- GOPS w Adamowie
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Adamowie
- Caritas Diecezji Siedleckiej
- Muzeum Czynu Bojowego Kleeberczyków w Woli Gułowskiej (na obecną chwilę Muzeum jest nieczynne w z powodu prac remontowych budynku)
- Łukowski ZHP Hufiec im. Bohaterów Ziemi Łukowskiej
- Nadleśnictwo Łuków
- Muzeum im. Henryka Sienkiewicza w Woli Okrzejskiej
- Bank Spółdzielczy w Adamowie

XII. Integralną część programu stanowią :

- Statut Szkoły
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Plan nadzoru pedagogicznego
- Plany pracy wychowawców klasowych
- Plany pracy zajęć pozalekcyjnych
- Plan Samorządu Uczniowskiego
- Plan działań Rady Rodziców
- Plany pracy świetlicy i biblioteki
- Indywidualne plany rozwoju zawodowego nauczycieli.

- Plany pracy zespołów przedmiotowych.
- Program Realizacji Doradztwa Zawodowego
- Inna dokumentacja nauczycieli.

XIII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły na rok szkolny 2023/2024

WYBRNE OBSZARY	DZIAŁANIA	TERMIN	REALIZACJA/ OSOBY	KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2023/24
ZDROWIE PSYCHICZNE SAMOTNOŚĆ INTEGRACJA PEWNOŚĆ SIEBIE SAMOOAKCEPTACJA POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI	Badania – socjogram.	Listopad	Psycholog Pedagog specjalny	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
	Diagnoza potrzeb - indywidualne spotkanie w kl.IV	Wrzesień/ Październik	Psycholog	
	Mediacja w szkole	Od II sem.	Psycholog	
	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (GOPS, Sąd Rodzinny, Policja, asystent rodziny, GKRPA, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Centrum Doradztwa w Białej Podlaskiej, Banki, Sanepid w Łukowie, Zespół Interdyscyplinarny, PCPR, Biblioteka +, Dom Kultury, szkoły ościenne).	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
	Udział w spotkaniach okolicznościowych wg kalendarza szkoły	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
	Dzień Osób Niepełnosprawnych	Grudzień	Zespół	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny

			Wychowawczy	poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
Uwrażliwianie uczniów na potrzeby osób z niepełnosprawnościami „Świąteczna Kartka dla Maćka”	Grudzień	M.Mizak Caritas		
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie	Kwiecień	I.Domanska M.Mizak		
Światowy Dzień Zespołu Downa – Skarpetkowe wyzwanie	Marzec	I.Domańska H.Grochowska		
„Kolega –koledze” -zbiórka przyborów szkolnych dla dzieci z Syrii i Libanu	Wrzesień / Październik	Caritas		
Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	Grudzień	Caritas		
Debata dot. potrzeb uczniów - współpraca z SU	W ciągu roku szkolnego	Psycholog		
Akcja Sprzątnie świata 2023 „Sprzątnie świata łączy ludzi!”	Wrzesień	G.Skwarek K.Alikowska		
Udział uczniów klas I-III w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.	W ciągu roku szkolnego	Zespół nauczycielek klas 0-III		
Organizacja obchodów Dnia Ziemi- (według pomysłu organizatorów)	Kwiecień	K.Alikowska G.Skwarek		
Zorganizowanie Dnia Matki i Ojca podczas zebrania z rodzicami lub przygotowanie krótkiej prezentacji na stronę szkoły.	Maj	M.Józwik		
Dyskoteka karnawałowa klas 0-III	Styczeń	Zespół nauczycielek klas 0-III		

	Dyskoteki szkolne	W ciągu roku szkolnego	A.Polak Wszyscy nauczyciele	
	Godzina wychowawcza o tematyce: - integracja klas - pewność siebie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas	
	Rodzice partnerami szkoły - Telefony zaufania, ulotka - spotkanie z rodzicami klas IV – VIII nt. zajęć Wychowania do życia w rodzinie	I semestr Wrzesień	J.Sawicka E.Bartnicka G.Sitarska	
RADZENIE SOBIE Z TRUDNYMI EMOCJAMI	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole: -Działalność psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, doradcy zawodowego w ramach pracy Zespołu Wychowawczego; - współpraca z poradniami PPP, - asystentami rodziny (GOPS) - współpraca z kuratorami, policją oraz Biblioteką +, PCR Łuków - pomoc w opracowaniu dokumentów psychologiczno – pedagogicznych dla uczniów: IPET WOPFU ZŚK WWRD - Współpraca z Placówką Opiekuńczo - Wywoławczą: posiedzenia zespołu ds. okresowej oceny sytuacji dzieci – wychowanków Domu Dziecka	Cały rok szkolny	Zespół Wychowawczy Wszyscy nauczyciele	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

	- Rozwijanie współpracy z rodzicami i wychowawcami. Diagnozowanie potrzeb uczniów, ustalanie planu pomocy, interwencje, mediacje.			
	Program profilaktyczny „Cukierki” kl. I	Październik	M.Golian M.Mizak A.Konieczna A.Biadun	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
	Program Rekomendowany Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – kl.3	Cały rok szkolny	Psycholog Pedagog	
	Akcja „Twarze Depresji”	Cały rok szkolny	Psycholog	
	Spotkanie nauczycieli z psychologiem- psychiatrą.	II semestr	M.Józwik	
	Godzina wychowawcza o tematyce: - jak poradzić sobie z trudnymi emocjami	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas	
	Rodzice partnerami szkoły - informacja na stronie szkoły Informacja dla rodziców na stronie szkoły nt. Jak radzić sobie z depresją dziecka? - Przygotowanie gazetki dla rodziców na wywiadówkę (dla uczniów) nt. zdrowia psychicznego	Listopad I semestr	E.Bartnicka I.Zdunek	
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZDROWY STYL ŻYCIA, ODŻYWIANIE,	Międzyszkolny Konkurs Wiedzy kl. IV-VIII „Życie masz tylko jedno - walka z nałogami: alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze” oraz bezpieczeństwo na drodze, odżywianie, pierwsza pomoc	Listopad	Pedagog Pedagog specjalny A.Wojciechowska	

SPORT I UŻYWKI, ENERGETYKI	przedmedyczna.			
	Gazetka „Cukier słodka trucizna”.	Listopad	Pedagog	
	Gazetka „Żyj smacznie i zdrowo”	Wrzesień	Pedagog	
	Spektakl profilaktyczny dla klas 0-III „Zaczarowany eliksir i Tajemniczy skrzat” Teatr Kurtyna	Wrzesień /październik	M.Golian M.Mizak A.Konieczna S.Biadun	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
	Organizowanie bezpłatnego dożywiania dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej	Cały rok szkolny	Współpraca GOPS, dyrekcji, nauczyciele	
	Wsparcie szkoleniowe kadry pedagogicznej- wzrost kompetencji nauczycieli	Cały rok szkolny	Dyrekcja	Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
	- wdrażanie oceny rozwojowej w klasach IV – VIII, - bieżące szkolenia w tym w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, - wymiana doświadczeń w trakcie spotkań zespołu i indywidualnych rozmów nauczycieli uczących w tych samych zespołach klasowych	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele	
	Alkogogle i narkogogle – niecodzienne zajęcia z zakresu profilaktyki - współpraca	Marzec/ kwiecień	G.Sitarska S.Biadun	

	z Sanepidem w Łukowie dla klas VIII. Współpraca z Sanepidem Łuków w ramach realizacji zajęć dot. profilaktyki zdrowotnej.			
	Realizacja projektu „Mój EKO-logiczny talerz” Działania realizowane w ramach projektu: 1. „Kompostujesz – zyskujesz” 2. „Kulinarne eksperymenty” 3. „Uczę się ekologii w praktyce”- 4. „Eko-piknik”	Wrzesień/ Październik	G. Skwarek K. Alikowska wychowawcy, członkowie Zespołu matematyczno- przyrodniczego	
	Projekt ESA – Edukacyjna Sieć Antysmogowa	Cały rok szkolny	Dyrekcja	
	„Program dla szkół”- produkty mleczne, owoce, warzywa	Cały rok szkolny	Dyrekcja	
	Projekt ekologiczny „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”	Wrzesień/ październik	Pedagog	
	Ruch to zdrowie- organizacja „Dnia Sportu Szkolnego” połączony ze zdrowym stylem życia i odżywianiem.	Marzec- Pierwszy Dzień Wiosny	G.Sawicki D.Dzido Zespół Wychowawczy	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
	Godzina wychowawcza o tematyce: - zdrowe odżywianie i higiena osobista - uzależnienia (alkohol, papieros, energetyki, narkotyki, leki)	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas	
	Rodzice partnerami szkoły: - Informacja dla rodziców na stronie szkoły nt. zdrowego odżywiania	Marzec	J.Sawicka	

	- Opiniowanie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	Wrzesień	Pedagog	
POSZANOWANIE GODNOŚCI DRUGIEGO CZŁOWIEKA - SYSTEM WARTOŚCI I AUTORYTETY	Przestrzeganie zasad na wszystkich lekcjach, przedstawianie PZO uczniom i rodzicom	Wrzesień	Wszyscy nauczyciele	
	Akcje charytatywne - Góra grosza - „Zakręcona akcja”- zbiórka plastikowych nakrętek dla Siedleckiego Hospicjum - Światowy Dzień Ubogich- zbiórka artykułów do higieny osobistej - Jałmużna wielkopostna - Ogólnopolska zbiórka żywności „Tak, pomagam”	W ciągu roku szkolnego Listopad Marzec	SU Caritas Caritas	
	Pogadanki podczas zajęć świetlicowych nt. kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz czynienia dobra.	Cały rok szkolny	Świetlica	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
	Godzina wychowawcza o tematyce: - Autorytet	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas	
	Warsztaty w klasach IV – VIII „Bądźmy poszukiwaczami AUTORYTETU”	W ciągu roku szkolnego	Pedagog	

	Rodzice partnerami szkoły: - Współdziałanie z rodzicami uczniów mających problemy wychowawcze i dydaktyczne; - Artykuł na stronę szkoły „Rodzic – Autorytet”	Cały rok szkolny Listopad	Wszyscy nauczyciele Pedagog	
FONOHOLIZM	Działania związane z Bezpiecznym Internetem: - Szkolenie dla nauczycieli Zespołu i chętnych nauczycieli nt. „Asertywność przetwarzania informacji dostępnych w sieci”. - Pogadanka na w/w temat dla uczniów. - Oglądanie filmów edukacyjnych na lekcjach informatyki. - Przygotowanie i wystawienie przedstawienia teatralnego dla uczniów kl.4-8.	Listopad- grudzień Październik/ listopad	J.Szczepaniak M. Józwik M.Józwik	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
	Organizacja spotkania z radcą prawnym, nt. „Aspekty prawne przemocy w Internecie”	Październik/ listopad	A.Wojciechowska	
	Projekt profilaktyczny „ABC zdrowia psychicznego”, warsztaty nt. fonoholizmu –kl.4/5	Październik	Zespół Wychowawczy	
	Dzień Bezpiecznego Internetu – zajęcia związane z bezpieczeństwem w sieci. Przybliżenie uczniom i rodzicom zjawiska fonoholizmu.	Luty	Zespół nauczycielek klas 0-III	

	Godzina wychowawcza o tematyce: - Fonoholizm - alternowane zachowania	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas	
	Rodzice partnerami szkoły: - Pogadanka w każdej klasie na wywiadówce o korzystaniu przez uczniów z telefonów kosmówkowych; - Informacja dla rodziców na stronie szkoły nt. Fonoholizm u dzieci	W ciągu roku szkolnego Październik	Wychowawcy klas Psycholog	
CYBERPRZEMOC	Stoisko tematyczne, quizy – cyberprzemoc Dla Klas IV-VIII	Luty	M.Mizak J.Osińska	
	Dla klas I-III		H.Grochowska I.Domańska E.Bartnicka J.Sawicka	
	„Planszówki” – gr i zabawy stolikowe dla klasa IV - VIII	Czerwiec	A.Konieczna J.Osińska S.Biadun M.Golian	
	Godzina wychowawcza o tematyce: - Cyberprzemoc	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas	
	Rodzice partnerami szkoły: - Informacja dla rodziców na stronie szkoły nt. cyberprzemocy	Luty	A.Wojciechowska	
PATRIOTYZM I CZYTELNICTWO	Udział w ogólnopolskiej akcji „Narodowe Czytanie 2023” - „Nad Niemnem” Eliza Orzeszkowa	Wrzesień	A. Polak, T. Studzińska	
	Cała Polska czyta dzieciom – czytanie	Październik	N – le zespołu	

	<p>fragmentów literatury dla dzieci i młodzieży mówiącej o poszanowaniu godności drugiego człowieka (propagowanie nowości książkowych z biblioteki szkolnej)</p>	<p>Listopad</p>	<p>humanistycznego</p>	
	<p>Tydzień Języka Ojczystego – projekt rozpoczynający się od Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego 21 II 2024r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkurs recytatorski „Mistrz poprawnej polszczyzny” - konkurs na notatkę kreatywną z języka polskiego lub historii - dyskusja na lekcjach j. polskiego „Jak bohaterowie lektur obowiązkowych odnaleźliby się w czasach nam współczesnych? - „Polskie karaoke” – śpiewanie w wybranym dniu w trakcie przerw polskich piosenek ludowych/ patriotycznych - Cudze chwalicie swego nie znacie: wykonanie przez poszczególne klasy plakatów promujących twórczość polskich pisarzy - konkurs ortograficzny – wyłonienie Szkolnego Mistrza Ortografii w kat. kl. IV – V, VI – VIII. 	<p>Luty</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego i historii</p>	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>
	<p>Konkurs pięknego czytania fragm. literatury angielskiej</p>	<p>23 Styczeń</p>	<p>J. Mizak - Ponczek</p>	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz</p>

			K. Pawlicka	<p>sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>
Szkolny Dzień Pisma Ręcznego	W ciągu roku		A.Polak	
Szkolny Konkurs Kaligraficzny	Marzec		Zespół nauczycielek klas 0-III	
Inscenizacja wierszy znanych poetów polskich w oddziałach przedszkolnych.	W ciągu roku		T.Studzińska	
Przedstawienie teatralne „Bajki” H. Sienkiewicza przez uczniów klas III.	Marzec		R. Niedziółka, S. Dziudzik	
Czytanie frag. literatury angielskiej i niemieckiej w klasach IV - VIII	W miarę możliwości		J. Mizak – Ponczek, K. Pawlicka A.Bogusz	
Dzień Głośnego Czytania wybranych fragm. literackich w różnych językach. kl. IV - V - j. polski kl. VI-VII - j. angielski kl. VIII - j. niemiecki Dzień Głośnego Czytania kl.0-III	29 września 29 września		Nauczyciele języków obcych i poloniści Zespół nauczycielek klas 0-III	
Tydzień języków obcych – projekt klasy I – III i IV - VIII	Wrzesień		Nauczyciele języków obcych	
- Organizacja wyjazdów uczniów na spektakle teatralne. - Uczestnictwo w imprezach kulturalnych i spotkaniach. - Organizacja wycieczek dydaktycznych	W ciągu roku szkolnego		N – le zespołu humanistycznego	

(lekcje muzealne, zwiedzanie obiektów historycznych i turystycznych). - Wycieczki do miejsc o szczególnym znaczeniu historycznym w celu kształtowania odpowiednich postaw patriotycznych i świadomości historycznej.			
II Rajd Martyrologii Poległych Lubelszczyzny	Wrzesień	M.Golian Dyrekcja	
Zwiedzanie Muzeum Henryka Sienkiewicza w Woli Okrzejskiej	W ciągu roku szkolnego	Wychowawczynie klas I-III	
Gazetka – sentencje łacińskie (ruchoma)	Listopad Grudzień	H.Grochowska J.Osińska	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
„Quo vadis” – projekt edukacyjny poświęcony patronowi szkoły w oparciu o kulturę łacińską.	Kwiecień/ maj	Zespół nauczycielek klas 0-III	
Drzewko czytelnicze – Co czytali pracownicy SP w Adamowie gdy chodzili do szkoły?	Luty	Pedagog	
Publikacja filmów konkursowych z Turnieju Szkół Sienkiewiczowskich '2023 (filmy na stronę internetową szkoły)	Październik	J. Mizak - Ponczek A. Polak	
Udział poczty sztandarowej w uroczystościach szkolnych i państwowych	Cały rok szkolny	A.Polak A.Konieczna	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb
Udział w ogólnopolskim konkursie Do Hymnu, skierowanym do szkół	Październik/ Listopad	A.Siergiej	

podstawowych. IV edycja konkursu zainicjonowana i zorganizowana jest przez Narodowe Centrum Kultury - konkurs polega na wspólnym jednogłosowym wykonaniu hymnu państwowego oraz dwóch wybranych pieśni hymnicznych przez co najmniej połowę uczniów danej szkoły.			rozwojowych dzieci i młodzieży. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
Rajdy rowerowe/wycieczki piesze – poznanie historii Adamowa i okolic, przybliżenie sylwetki Patrona Szkoły.	Cały rok szkolny	N – le zespołu humanistycznego	
Spotkanie z pasjonatem historii Adamowa, panem T.Osińskim.	I semestr	Zespół nauczycielek klas 0-III	
Międzyszkolny Turniej Szkół Sienkiewiczowskich pod patronatem MEN, Wójta Gminy Adamów, Starosty Łukowskiego.	II semestr	Wszyscy nauczyciele	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
Aspekt medialny działalności szkoły: -artykuły do gazet - stron internetowych -prowadzenie strony internetowej szkoły, -dziennik elektroniczny Vulcan	Cały rok szkolny	J. Mizak – Ponczek Wszyscy nauczyciele	
Rodzice partnerami szkoły:	I semestr	A.Polak	

	Informacja dla rodziców na stronie szkoły nt. czytelnictwie			
NAUKA, PASJE, ROZÓJ - GOSPODAROWANIE WOLNYM CZASEM	Działalność charytatywna - Samorząd Uczniowski - Caritas - Działalność 9 Gromady Zuchowej „Wesołe Promyki”	Cały rok szkolny	A.Polak B.Osial R.Niedziółka	
	Nadzór pedagogiczny i wdrażanie wniosków z nadzoru	Cały rok szkolny	Dyrekcja	
	Podniesienie jakości procesu kształcenia poprzez dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	Cały rok szkolny	Nauczyciele	
	Rozwijanie zainteresowań uczniów (wycieczki, wyjazdy)	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
	Praca z uczniem zdolnym- Organizacja i udział w konkursach, zawodach sportowych na różnych szczeblach. Wspomaganie procesu uczenia się Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych, aktywnością na forum klasy	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
	Udział w matematycznym projekcie „Lepsza Szkoła”-„ Sesje z plusem” w roku szkolnym 2023/2024.	Cały rok szkolny	Nauczyciele matematyki	
	Tydzień Nauk Ścisłych kl. IV - VIII	Marzec	Zespół matematyczno – przyrodniczy	
Tydzień Nauk Ścisłych kl. 0-III pod hasłem „Z Kopernikiem przez Świat”.	Marzec	Zespół nauczycielek klas		

			0-III	
	Wystawa zwierząt – dzielenie się pasją. Klasa 0-III	II semestr	A.Konieczna I.Domańska	
	Przegląd logopedyczny „Wierszyki łamiące języki”	II semestr	Logopeda	
	Międzynarodowy Dzień Kropki	15 września	Zespół nauczycielek klas 0-III	
	St Patrick's Day - Obchody Dnia Św. Patryka patrona Irlandii	II semestr	E.Kaszubska	
	Organizacja i udział w zawodach i turniejach sportowych na różnych szczeblach.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
	Organizacja XXX Międzywojewódzkich Biegów pamięci Gen. F.Kleeberga.	16 wrzesień	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Międzyszkolna Sieć Współpracy Specjalistów -Spotkania z przedstawicielami innych szkół – dzielenie się wiedzą.	II semestr	Zespół Wychowawczy M.Golian J.Osińska	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
	Rozwijanie współpracy z rodzicami i wychowawcami. Diagnozowanie potrzeb uczniów, ustalanie planu pomocy, interwencje, mediacje.	Cały rok szkolny	Pedagog Psycholog	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację

				adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
	<p>Udział w projektach organizowanych przez różne podmioty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programu „Edukacja przez szachy w szkole” w klasach I –III; - Ogólnopolski projekt edukacyjny „Europa i ja”; - Od kodowania do programowania 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>I.Domańska</p> <p>Świetlica</p> <p>I.Ponikowska</p>	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
	Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu - gazetka „Mój czas wolny”	W ciągu roku szkolnego	I.Domańska H.Grochowska	
	<p>Przeprowadzenie lekcji otwartej dla członków Zespołu z wykorzystaniem „Laboratorium przyszłości”.</p> <p>Prowadzenie zajęć chemicznych z wykorzystaniem „Laboratorium przyszłości”</p>	<p>M.Józwik</p> <p>I.Zdunek</p>	<p>I semestr</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
	Realizowanie doradztwa zawodowego w przedszkolu, oddziałach przedszkolnych i w klasach 1-8.	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy we współpracy z wszystkimi nauczycielami	
	Edukacja finansowa w kl. IV - V	Cały rok szkolny	J.Osińska	

	Godzina wychowawcza o tematyce: - gospodarowanie wolnym czasem	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas	
	Rodzice partnerami szkoły: -Dzień Rodziny- festyn „Najlepiej z rodziną” - Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły; - Współpraca z rodzicami przy działaniach, uroczystościach szkolonych;	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
BEZPIECZEŃSTWO	Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Łukowie i Komisariatem Policji w Adamowie – spotkania z policjantem „Drogowe miasteczko” – spotkanie poświęcone utrwaleniu zasad bezpiecznego zachowania się na drodze.	W ciągu roku	Zespół nauczycielek klas 0-III	
	Udział uczniów klas I w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Akademia bezpiecznego Puchatka”	W ciągu roku szkolnego	I.Ponikowska J.Kuźma	
	Organizacja spotkań z policyjnymi specjalistami z zakresu bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich.	I i II semestr	H.Grochowska	
	Prowadzenie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z zastosowaniem technik informacyjnych.	według planu i możliwości skorzystania z pracowni informatyczn	nauczyciele przedmiotów	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne

		ej		metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
Diagnoza zjawiska uzależnień i zachowań ryzykownych w klasach IV-VIII Diagnoza: czynniki chroniące i czynniki ryzyka	Czerwiec	Zespół Wychowawczy H.Grochowska G.Sitarska I.Domańska		Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
Aktualizacja i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Wrzesień Styczeń Czerwiec	A.Konieczna M.Golian M.Mizak Liderzy zespołów I. Domańska J.Osińska		Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
Współpraca z pielęgniarką szkolną, zajęcia na temat higieny osobistej, pogadanki, prelekcje. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.	W ciągu roku szkolnego	Zespół nauczycielek klas 0 - III		
Organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia dla Zespołu	Październik- listopad	D.Dzido		

	i chętnych nauczycieli			
	Pierwsza pomoc przedmedyczna – zajęcia praktyczne w uczniami klasy I-III	Listopad/ grudzień	B.Osial, D.Turska	
	Szkolenie BHP dla pracowników Szkoły.	W ciągu roku szkolnego	Dyrekcja	
	Współpraca z radcą prawnym – warsztaty w klasach 6-8 „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne i cywilne”	II semestr	Pedagog Pedagog specjalny	
	Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej	W ciągu roku szkolnego	M.Jóźwik	
	Konkurs plastyczny dotyczący bezpieczeństwa na wsi organizowany przez KRUS	W ciągu roku szkolnego	Zespół nauczycielek klas 0-III	
	Organizacja przyprowadzania i odprowadzania dzieci do autobusu; przydział czynności pracownikom szkoły	Codziennie według potrzeb i funkcjonowania szkoły	Dyrekcja	
	Wsparcie dzieci i młodzieży przybyłych z zagranicy	Wg potrzeb	Cała społeczność szkolna	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
	Wydzielenie korytarzy dla uczniów klas młodszych i starszych; dyżury nauczycieli uwzględniające zajęcia naszych uczniów	Cały rok szkolny	Dyrektor, nauczyciele	

	Godzina wychowawcza o tematyce: - bezpieczne ferie, wakacje	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas	
	Rodzice partnerami szkoły: - Zebrania szkolne, godziny dostępności nauczyciela; - Artykuł na stronę szkoły z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	Cały rok szkolony Październik/ listopad	Wszyscy nauczyciele D.Dzido	

Z programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają:

- Plan pracy szkoły na rok szkolny 2023/2024
- Plany wychowawców klasowych
- Plany pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych
- Plan pracy RR
- Plany nauczycielskie: przedmiotowe, zajęć pozalekcyjnych, biblioteki, świetlicy