

Scenariusz zajęć rewalidacyjnych z wykorzystaniem roboty edukacyjnego Photon- lekcja otwarta

Temat: „Stymulowanie rozwoju koncentracji uwagi, spostrzegawczości i orientacji przestrzennej z wykorzystaniem robota edukacyjnego Photon-nauka kodowania”.

Data:05.01.2023r.

Czas trwania zajęć: 60 minut

Cel główny: wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, usprawnienie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych

Cele rewalidacyjne:

- usprawnianie procesów koncentracji uwagi, spostrzegawczości i orientacji przestrzennej;
- rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie umiejętności korzystania z informacji;
- rozwijanie mowy i umiejętności komunikowania się;
- przygotowanie do funkcjonowania w świecie technologii elektronicznej, zwiększanie autonomii ucznia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozwija spostrzegawczość;
- poprawnie określa kierunki „w prawo” „w lewo” „w górę” „w dół”;
- poprawnie koduje robota edukacyjnego Photon
- ćwiczy koncentrację uwagi
- potrafi korzystać z zaawansowanych urządzeń technicznych- tablet
- spędza atrakcyjnie czas-poszerza sposoby spędzania czasu wolnego, poszukiwanie nowych zainteresowań

Formy pracy:

- indywidualna i w parach

Metody pracy:

- poszukujące;
- podające;
- praktycznego działania
- aktywizujące

Środki dydaktyczne:

- robot edukacyjny Photon
- tablet
- mata edukacyjna
- karta z poleceniami dla ucznia- ćwiczymy uważność z Photonem

I.CZEŚĆ WSTĘPNA

Powitanie, rozmowa o samopoczuciu uczniów, zapoznanie z tematem i celami zajęć, rozmowa na temat: „Co lubisz robić w czasie wolnym? Wytworzenie miłej atmosfery.

II.CZEŚĆ WŁAŚCIWA

1.Nauczyciel wraz z uczniami przypomina programowanie robota w programie Photon Draw-wyznaczają trasę robota i doprowadzają go do danego punktu poprzez wytyczanie trasy na tablecie, zaplanowanie działań.

2. Nauczyciel przedstawia kolejny program do kodowania robota- Photon Badge. Następuje omówienie i zademonstrowanie programowania działań robota poprzez układanie sekwencji symboli- strzałek, kolorów, dźwięków oraz czujników z zastosowaniem indywidualizacji nauczania- dostosowaniem tempa nauczania do tempa uczenia się uwzględniając poziom funkcjonowania ucznia.

3. Uczniowie mają okazję wykorzystać nowo nabyte umiejętności w praktyce: próbują w parach zaprogramować działania robota- wyznaczają miejsce na macie, z którego robot rozpocznie wędrówkę i określają miejsce na macie, do którego robot powinien dotrzeć po zaprogramowaniu go poprzez ułożenie sekwencji symboli w polu Program mając do dyspozycji 10 akcji; uczenie przez praktyczne działanie, zachęcanie do samodzielności. W trakcie wykonywania działań uczniowie opowiadają, co będą robić, jakie sekwencje kodowania robota zastosują w pracy, wymieniają się spostrzeżeniami, pomysłami.

4. Następnie uczniowie indywidualnie kodują robota: wybierają miejsce startu i etap końcowy, programują działania, korygują, dobierają odpowiedni kolor czulek, odpowiednie element dźwiękowe wyrażające emocje. Po udanym wykonaniu zadania uczniowie losują kostką zadanie z karty z poleceniami dla ucznia odpowiednio do wylosowanego koloru- pozytywne słowo, złap oddech i mam pomysł.

III. CZĘŚĆ KOŃCOWA

Wspólna zabawa z robotem z wykorzystaniem zapisanego programu do tańczenia walca przez robota.

Rozmowa na temat pracy na zajęciach:, co się uczniom podobało na zajęciach, czego się dziś nauczyli, jakie emocje towarzyszyły im podczas pracy robotem. Pochwała za aktywny udział i prawidłowość wykonania zadań. Nauczyciel podziękował uczniom za zaangażowanie, wzajemną motywację, wspieranie się podczas wykonywanych czynności i pożegnał się z uczniami.