

## Scenariusz zajęć logopedycznych w klasie 1.

**Temat:** Utrwalanie głoski „sz” w wygłosie wyrazów.

Czas trwania: 45 min.

Cel ogólny:

- Utrwalenie prawidłowej artykulacji głoski „sz” w wygłosie wyrazów
- Uczeń wymienia zasady prawidłowego ułożenia narządów artykulacyjnych do

wypowiedzenia głoski „sz”.

Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- wyjaśnia jakie powinno być prawidłowe ułożenie narządów artykulacyjnych.

Poziom umiejętności:

- dostosowuje siłę wydechu do prawidłowej artykulacji,
- układa narządy artykulacyjne (język, wargi) do prawidłowej artykulacji głoski „sz”

w wygłosie wyrazów,

- wypowiada prawidłowo głoskę „sz” w wygłosie wyrazów.
- stosuje prawidłowe ułożenie narządów artykulacyjnych do wypowiedzi głoski „sz”

w wyrazie,

- ocenia za pomocą zmysłu słuchu czy głoska „sz” została wypowiedziana

prawidłowo.

Cele wychowawcze:

- doskonalenie umiejętności pracy własnej,
- kształtowanie motywacji do zdobywania nowych umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

Metody:

- prezentacja,
- ćwiczenia narządów artykulacyjnych,
- rozmowa kierowana,
- ćwiczenia praktyczne,

Formy:

grupowa.

Środki dydaktyczne:

- Program „Logopedia Pro” – seria Edusensus wyd. Nowa Era
- Lustró
- mikrofon
- karty pracy

## **I. Faza przygotowawcza**

1. Powitanie grupy.
2. Przedstawienie celu zajęć oraz przypomnienie prawidłowego ułożenia narządów artykulacyjnych do artykulacji głoski „sz”. Prosimy ucznia, aby uniósł czubek języka do wałka dziąsłowego (wybrzuszenie w szczęce przebiegające równoległe do linii zębów) jednocześnie układając wargi w dziubek. Zęby powinny być delikatnie zbliżone do siebie.
3. Ćwiczenia wstępne – artykulacyjne z wykorzystaniem programu „Logopedia Pro” wyd. Nowa Era oraz lustra. Uczniowie mają za zadanie odnaleźć na ilustracji pięć białych kubków. Przy każdym odnalezionym kubku pojawi się uśmiechnięta buźka, która prezentuje ćwiczenie artykulacyjne:
  - a. Naleśnik – Układanie języka tak aby kształtem przypominał naleśnik – uniesienie brzegów języka tak aby w środku wytworzyło się wgłębienie.
  - b. Kropki – Rysowanie kropek czubkiem języka na podniebieniu.
  - c. Sufit – podłoga – Język porusza się góra-dół, od miejsca za dolnymi zębami do wałka dziąsłowego.
  - d. Konik – Klaskanie, bardzo ważne, aby w czasie wykonywania ćwiczenia żuchwa się nie ruszała.
  - e. Oblizywanie warg – Oblizujemy wargi czubkiem języka.

## **II. Faza realizacyjna**

Ćwiczenia realizowane na podstawie programy „Logopedia Pro” wyd. Nowa Era.

1. Uczniowie mają za zadanie odsłuchać nagrania wyrazów, w których głoska „sz” występuje w sylabie wygłosowej wyrazu. Następnie po kolei powtarzają wyrazy do mikrofonu i odsłuchują je. Wspólnie z logopedą starają się ocenić poprawność swoich wypowiedzi. Za każdy poprawnie wypowiedziany wyraz uczeń może uzupełnić obrazek wyświetlony na komputerze brakującymi elementami. (wyrazy występujące w ćwiczeniu - kalosz, wąż, nóż, grosz, jeź, twarz, mysz, kosz, lekarz, piekarz.
2. Uczniowie mają za zadania odsłuchać imiona dzieci (Mateusz, Błażej, Mariusz, Grzegorz, Dariusz, Jonasz, Remigiusz) oraz wskazać tylko te w których występuje głoska „sz”. Następnie

uczniowie powtarzają wskazane imiona do mikrofonu i odsłuchują je. Przy pomocy logopedy oceniają poprawność swoich wypowiedzi. Za każde poprawnie powtórzone imię uczniowie dostają słoneczko.

3. Uczniowie mają za zadanie odsłuchać nagranie. Następnie połączyć odsłuchany wyraz (głosnik) z obrazkiem przedstawiający wyraz, który rymuje się z usłyszanym wyrazem. Następnie uczeń powtarza pary wyrazów. (grosz-kosz, piekarz-lekarz, nosze-kosze, malarz – wyraz, który pozostał bez pary. Zadaniem uczniów jest samodzielne wymyślenie rymu np. malarz-kawalarz.

4. Domino – uczniowie mają za zadanie ułożyć domino tak aby obrazek pasował do napisu. Obrazki i wyrazy zawierają głoskę „sz” w sylabie wygłosowej. Następnie uczniowie powtarzają wyrazy do mikrofonu, odsłuchują je i razem z logopedą oceniają poprawność wypowiedzi. (wyrazy występujące w grze - wąż, nóż, mysz, grosz, jeź, kalosz, talerz, twarz)

### **III. Podsumowanie zajęć.**

1. Logopeda prosi uczniów, aby wymienili wyrazy które pojawiły się na zajęciach oraz zawierają głoskę „sz” w sylabie wygłosowej. Uczniowie powtarzają wyrazy i wspólnie z logopedą oceniają poprawność artykulacji.

### **IV. Praca domowa**

Uczniowie dostają do domu kartę pracy nawiązującą do ćwiczenia 2. Zadaniem uczniów jest wymyśleć imiona dla dzieci przedstawionych na ilustracjach, ale tak aby każde imię zawierało głoskę „sz”. Następnie uczniowie mają za zadania prawidłowo wypowiedzieć imiona i wpisać je w wyznaczone miejsce.